

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.13 История экономических учений
Направление(я)	38.03.01 Экономика
Направленность (и)	Экономика предприятий и организаций
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	Экономика
Учебный план	2023_38.03.01_oz.plx 38.03.01 Экономика, направленность "Экономика предприятий и организаций"
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. экон. наук, доц., Плохотникова Г.В.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	Экономика
Заведующий кафедрой	Стрежкова М.А.
Дата утверждения уч. советом от 26.04.2023 протокол № 8.	

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	92

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	2	семестр
Контрольная работа	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Цель обучения по дисциплине «История экономических учений» – дать представление об основных этапах и особенностях развития экономической мысли, показать значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия мыслителей и ученых, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической науки.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Информатика	
3.1.2	Математика	
3.1.3	Русский язык и культура речи	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Макроэкономика	
3.2.2	Теория организации	
3.2.3	Деньги, кредит, банки	
3.2.4	Информационные технологии в экономике	
3.2.5	Мировая экономика	
3.2.6	Статистика	
3.2.7	Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
3.2.8	Маркетинг	
3.2.9	Системный анализ и оптимизация решений	
3.2.10	Производственная практика - научно-исследовательская работа	
3.2.11	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.12	Эконометрика	
3.2.13	Корпоративная социальная ответственность	
3.2.14	Организация производства на предприятии	
3.2.15	Управленческие решения в профессиональной деятельности	
3.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.17	Институциональная экономика	
3.2.18	Контроллинг	
3.2.19	Моделирование бизнес-процессов	
3.2.20	Производственная преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-1.1 : Демонстрирует знания основ экономической теории (на промежуточном уровне)
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3 : Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
УК-1.4 : Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5 : Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Этапы становления экономической науки						

1.1	Изучение литературы и первоисточников по теме "Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья, подготовка к практическому занятию /Ср/	2	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Первые экономические школы. Становление и развитие классической политической экономии						
2.1	Первые экономические школы Меркантилизм как система политических рекомендаций и теоретических положений: понимание богатства, денег, торговли. Философия естественного права физиократов. Классическая школа и ее оппоненты /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Первые экономические школы Ранний и поздний меркантилизм: доктрина торгового баланса; богатство нации; роль государства. Экономико-политическая доктрина физиократов. Классическая школа и ее оппоненты /Пр/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Работа с электронной библиотекой. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение контрольной работы /Ср/	2	20	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Экономическая теория марксизма						
3.1	Марксизм Предпосылки возникновения марксизма и его методология. Теории общественно-экономических формаций, стоимости, денег, капитала, экономической динамики, схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса. Последователи К. Маркса. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Марксизм Исторические предпосылки марксизма. Теории стоимости, прибавочной стоимости, капитала, денег, кризисов и циклов. Марксистские школы в современной экономической мысли. /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	"Капитал" К.Маркса и его структура. Вопросы теории товара и денег, капитала, прибавочной стоимости. Работа Ф. Энгельса «Дикость, варварство, цивилизация».Выполнение контрольной работы. /Ср/	2	20	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли						
4.1	Экономические учения второй половины XIX века Маржинализм: особенности подхода к анализу экономических процессов. Австрийская школа и теория предельной полезности. Математическая школа маржинализма. Элементы маржинализма в работах неоклассиков /Пр/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Институционализм Генезис теории институционализма. Институциональные идеи Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж. Гэлбрейта. Теория неоинституционализма. /Пр/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Кейнсианство Дж.М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег». Теория эффективного спроса. Механизм регулирования национальной экономики /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Кейнсианская революция в экономической науке. Экономическая теория Дж. М.Кейнса. Посткейнсианство. /Пр/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.5	Экономические учения конца XX века Монетаризм и идея регулирования денежного обращения. Неоавстрийская школа. Проблема экономической непредсказуемости, неопределенности и риска в концепции Людвига фон Мизеса. Рынок как институт по сбору и передаче информации в концепции Фридриха фон Хайека. Немецкий ордолиберализм. Третий путь экономического развития Вальтера Ойкена – социальное рыночное хозяйство. Экономическая теория предложения Артура Лаффера. Теория рациональных ожиданий Роберта Лукаса. /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Работа с электронной библиотекой. Выполнение контрольной работы /Ср/	2	32	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Российская экономическая мысль							
5.1	Экономическая мысль России Особенности формирования и отличительные черты российской школы экономической мысли. Экономическая мысль России XVII - XIX вв. Экономическое наследие России XX - XXI вв. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Изучение литературы по теме. Выполнение контрольной работы. /Ср/	2	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для студентов очно-заочной формы обучения проведение текущего контроля предусматривает оценку работы на практических занятиях и контроль выполнения разделов индивидуальных заданий (письменных работ) в течение учебного года.

Вопросы текущего контроля на практических занятиях

1. В чём состояла сущность христианского подхода к экономическим проблемам и вопросам?
2. Какова основная экономическая проблематика, содержащаяся в трудах богословов и идеологов церкви?
3. Государство и экономика: взгляды средневековых мыслителей.
4. Каково значение меркантилизма в процессе развития экономической науки?
5. Каковы основные предпосылки возникновения физиократической школы?
6. В чём состоят основные методологические положения классической политической экономии?

7. В чём состоит новаторство анализа категорий «богатство» и «стоимость» У. Петти?
8. Какие факторы, с точки зрения А. Смита, способствуют росту национального богатства?
9. Как определял А. Смит роль и функции государства в экономической жизни?
10. В чём состояли основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо?
11. В чём заключается вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической школы политической экономии?
12. Как Т.Р. Мальтус объяснял причины бедности населения?
13. Каков вклад Дж. С. Милля в развитие экономической теории?
14. Как видел К. Маркс перспективы экономического развития?
15. В чём заключается вклад К. Маркса в развитие экономической науки?
16. В чём заключается суть теории предельной полезности К. Менгера?
17. Что собой представляет концепция ценообразования Е. Бём - Баверка?
18. В чём заключается сущность теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон?
19. Как интерпретировали (трактовали) понятие «институт» («институты») представители американского институционализма?
20. В чём заключается актуальность экономических взглядов Дж. Кейнса для современной экономики?
21. В чём суть неокейнсианской теории экономического роста?
22. В чём состоит сущность альтернативности концепции развитого аграрного сектора России, разработанной А.В. Чаяновым?
23. Каков вклад Н.Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?
24. По каким причинам Л. Мизес, Ф. Хайек и В. Ойкен считали, что централизованно управляемые системы неэффективны?
25. Какими преимуществами, - с точки зрения Л. Мизеса, Ф. Хайека и В. Ойкена, - обладает рыночная экономика по сравнению с централизованно управляемой?

Фонд типовых тестовых материалов

1. Укажите основные черты, характеризующие экономическую мысль Древней Греции:
 - а) экономические проблемы рассматриваются в этическом контексте;
 - б) война рассматривается как главный источник богатства;
 - в) частная собственность является главным институтом общественной жизни;
 - г) в отраслевой структуре производства основное место отводится сельскому хозяйству;
 - д) рабство рассматривается как естественная форма отношений.
2. Согласно учению Аристотеля, экономика должна заниматься изучением:
 - а) удовлетворения необходимых потребностей;
 - б) накопления богатства;
 - в) распределения доходов в обществе.
3. Каковы основные экономические идеи Ксенофонта:
 - а) главным источником приумножения богатства является война;
 - б) рабство есть естественная форма эксплуатации;
 - в) разделение труда есть основное средство роста производительности труда;
 - г) основной отраслью народного хозяйства является торговля.
 - д) главным условием экономического процветания является мир, а не война;
4. Каковы основные экономические идеи Платона:
 - а) связь экономики и морали заключается в том, что моральным считается все то, что приносит человеку наслаждение;
 - б) натурально-хозяйственная концепция государственного устройства;
 - в) тесная связь экономики и морали, аскетизм;
 - г) формирование уровня цен;
 - д) торгово-промышленная концепция хозяйственного устройства.
5. В чем выразилось влияние раннего христианства на формирование экономических представлений:
 - а) в формировании представлений об идеальном хозяйственном устройстве как замкнутом и натуральном хозяйстве, являющемся по преимуществу аграрным;
 - б) трудовая деятельность в положительном смысле рассматривается как средство искупления грехов, как страдание, а труд как средство создания богатства, осуждается;
 - в) в неприятии богатства и проповеди равенства в бедности;
 - г) в оправдании рабства как естественной нормы жизни.
6. В чем выразилось влияние ислама на формирование экономических представлений в период Средневековья?
 - а) цена должна отражать интересы справедливости;
 - б) уровень цен ставится в зависимость от функционального назначения продукта и количества населения;
 - в) строгая регламентация хозяйственной деятельности: уплата и распределение налогов, ведение торговли в строгом соответствии мерам и весам и т. п.;
 - г) оправдание неравенства в обществе, установленного Аллахом.

7. Какую сторону хрематистики осуждал Аристотель:

- а) умение обеспечивать себя предметами необходимости;
- б) искусство запасаться всем необходимым, а не только деньгами;
- в) умение накапливать сверх естественных потребностей, в том числе и деньги;
- г) способность к спекуляциям и ростовщичеству.

8. Определите основные меры по развитию экономики, содержащиеся в концепции зрелого (позднего) меркантилизма:

- а) поощрение экспортной ориентации национального хозяйства;
- б) протекционистские тарифы;
- в) фритредерство;
- г) запрет на вывоз денежных металлов из страны.

9. Ф. Кенэ в своих «Экономических таблицах» показал:

- а) движение продукта в виде годового оборота в масштабе всего общества;
- б) рациональное поведение «экономического человека»;
- в) движение потоков товаров и денег от одной социальной группы (класса) к другой;
- г) факторы экономического роста.

10. По утверждению А. Смита, росту национального богатства способствовала(о):

- а) неэквивалентная внешняя торговля;
- б) разделение труда в рамках общества и отдельного предприятия;
- в) привлечение в страну максимального количества денег;
- г) расширение внутреннего рынка;
- д) ускорение обращения товаров и денег.

11. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- а) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- в) машины и механизмы вытесняют труд рабочих;
- г) уровень инфляции постоянно повышается;
- д) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается.

12. Т. Мальтус объяснял причины бедности населения:

- а) эксплуатацией труда наёмных рабочих;
- б) действием объективной закономерности, в результате которой заработная плата наёмных рабочих устанавливается на уровне прожиточного минимума;
- в) опережением темпов роста населения над темпами роста производства с.-х. продукции;
- г) превышением предложения рабочей силы над спросом на неё.

13. В теории воспроизводства К. Маркс обосновал такие положения, как:

- а) циклический характер экономического развития при капитализме;
- б) нециклический характер экономического развития при капитализме;
- в) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
- г) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления;
- д) преходящий характер экономических кризисов при капитализме.

14. Определите наиболее характерные черты экономической мысли России в данный период:

- а) ведущая в мировой экономической науке;
- б) не являлась ведущей в мировой экономической науке;
- в) проявляла существенный интерес к морально-этическим аспектам экономической проблематике;
- г) являлась неотъемлемой частью мировой экономической науки;
- д) проявляла значительный интерес к теоретико-аграрным аспектам экономической проблематики.

15. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по Дж.М. Кейнсу, должно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону снижения;
- б) до достигнутого уровня в предыдущем периоде;
- в) в сторону увеличения;
- г) с учётом согласования с мировым банком;
- д) до уровня промышленно развитых стран.

16. Кейнсианскими методами экономического регулирования являются:

- а) финансирование государственных расходов, включая финансирование и организацию общественных работ, создание запасов товаров через механизм их государственной закупки и т.д.;
- б) использование инструментов фискальной политики, и, прежде всего, регулирование ставок налога;
- в) операции государства на открытом рынке, продажа или покупка ценных бумаг центральным банком как способ регулирования кредитной активности коммерческих банков;
- г) регулирование процентной ставки, количества денег в обращении и т.д.

17. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса, с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- в) остаются на прежнем уровне.

18. В теории денег Ф. Хайека утверждается, что:

- а) деньги никак не влияют на экономику, т.к. эти последствия уже ожидаются хозяйствующими субъектами;
- б) необходимо отменить государственную монополию на выпуск денег, т.к. она благодаря чрезмерному росту денежной массы, искажает относительные цены и тем самым нарушает эффективность свободного рынка;
- в) деньги влияют на экономику за счет изменения ставки процента, которое влечет изменение инвестиций и ВВП;
- г) денежное предложение должно расширяться ежегодно в том же темпе, что и ежегодный темп потенциального роста реального ВВП.

Установите соответствие между экономическими школами и взглядами на предмет экономической науки:

- А) Классики;
- Б) Маржиналисты;
- В) Марксисты;
- Г) Неоклассики;

- 1) экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, потребления;
- 2) законы производства общественного богатства;
- 3) рациональное поведение «экономического человека»;
- 4) оптимальное решение в условиях ограниченных производственных ресурсов.

Установите соответствие:

- 1. Л.Н. Юровский;
- 2. Н.Д. Кондратьев;
- 3. А.В. Чаянов;

- А) большие циклы конъюнктуры;
- Б) организация крестьянского хозяйства;
- В) очерки по теории цены;

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр - 2

Форма - зачёт

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (ИК):

- 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений».
- 2. Экономические учения Древней Греции.
- 3. Экономическая мысль Древнего Рима.
- 4. Экономические учения Средневековья.
- 5. Экономические идеи феодальной России.
- 6. Меркантилизм: этапы развития, основные положения.
- 7. Экономические идеи меркантилизма в России.
- 8. Физиократизм как первая теоретическая система.
- 9. Основные положения классической политической экономии.
- 10. Экономические взгляды А. Смита.
- 11. Экономические взгляды Д. Рикардо.
- 12. Оппоненты классической школы: Т. Мальтус, Ж.Б Сэй, Дж. Милль.
- 13. Марксизм: основные положения.
- 14. Школа рациональных ожиданий (новая классическая теория).
- 15. Методологические принципы маржинализма.
- 16. Австрийская школа маржинализма.
- 17. Кембриджская школа.
- 18. Американская школа маржинализма.
- 19. Лозанская школа маржинализма.
- 20. Историческая школа Германии.
- 21. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
- 22. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 23. Институционализм: понятие, методология.

24. Социально – психологический институционализм.
25. Социально-правовой институционализма.
26. Конъюнктурно-статистический институционализма.
27. Современный институционализм.
28. Теоретическая система Д.М.Кейнса.
29. Теории экономической динамики Р. Харрода, Е. Домара.
30. Теории цикла и антициклической политики Э. Хансена.
31. Посткейнсианство: методологические подходы и основные проблемы исследований.
32. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
33. Философия рынка Ф.Хайека.
34. Теория экономических порядков В. Ойкена.
35. Основные постулаты монетаристской теории.
36. Особенности развития экономической мысли России.
37. Математическая школа России.
38. Проблема циклов в трудах М.И. Туган-Барановского и Н.Д.Кондратьева.
39. Вопросы кооперации в работах В.Ленина и А.Чаянова.
40. Утопический социализм.

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа студентов заочной формы обучения состоит из заданий, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из выбранного варианта. Выбор варианта определяется последними цифрами зачетной книжки и начальной буквой фамилии. Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в Методических указаниях для написания контрольной работы.

6.3. Фонд оценочных средств

1. Для контроля успеваемости обучающихся и оценки результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, разработанная в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ. Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очно - заочной формы обучения итоговая оценка по дисциплине оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания промежуточного контроля в форме зачета(ИК) по дисциплине "История экономических учений": билет к зачету содержит 3 вопроса, правильное раскрытие 1 вопроса – 8 баллов, правильное раскрытие 2 вопроса – 8 баллов, правильное раскрытие 3 вопроса – 9 баллов. Максимальное количество баллов на итоговом контроле (зачете) – 25 баллов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок контрольной работе студента очно - заочной формы обучения

Критерии (+/-)

Вопрос № 1 Вопрос № 2 Вопрос №3

1. Соответствие содержания работы заданию (варианту)

2. Грамотность изложения и качество оформления работы.

3. Соответствие требованиям к содержанию

4. Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

Общая оценка работы зачтено/ не зачтено

Критерии оценки:

- при выявлении не соответствия содержания работы заданию (варианту), работа возвращается на переработку.
- оценка «зачтено» выставляется за контрольную работу, если по 3/4 проверяемых показателей получены положительные значения.
- оценка «не зачтено» выставляется при меньшем количестве положительных значений, проверяемых показателей, работа возвращается на доработку.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты, вопросы для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на кафедре;
- индивидуальные задания обучающихся (реферат).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ядгаров Я.С.	История экономических учений: учебник для вузов по экономика и управление специальности	Москва: ИНФРА-М, 2014,
Л1.2	Синельник Л.В.	История экономических учений: учебное пособие для вузов по направлению "Экономика"	Москва: КНОРУС, 2014,
Л1.3	Войтов А. Г.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К ^о », 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573371
Л1.4	Рощупкина Е. В.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Плохотникова Г.В.	История экономических учений: курс лекций для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.03.01. – Экономика, 44.03.04. – Профессиональное обучение	Новочеркасск: , 2014,
Л2.2	Плохотникова Г.В.	История экономических учений: практикум для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.03.01. – Экономика, 44.03.04. – Профессиональное обучение	Новочеркасск: , 2014,
Л2.3	Автономов В.С., О.И. Ананьин	История экономических учений: учебное пособие для экономических вузов	Москва: ИНФРА-М, 2013,
Л2.4	Плохотникова Г.В.	История экономических учений: курс лекций для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.03.01. – Экономика, 44.03.04. – Профессиональное обучение	Новочеркасск, 2014, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/Web
Л2.5	под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова	История экономических учений: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
Л2.6	под ред. А.С.Квасова	История экономических учений: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Мареев С. Н.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: МИРБИС Перо, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дымова С. С., Мальцева Е. С.	История экономических учений: учебно-методическое пособие	Москва: Институт Бизнеса и Дизайна, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
7.2.2	Библиотека электронных материалов по истории экономической мысли	http://gallery.economicus.ru	
7.2.3	Энциклопедия по истории экономической мысли	http://www.management.edu.ru/db/msg/14034.html	
7.2.4	Библиотека экономической литературы	http://business.kulichki.net	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно	
7.3.2	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.3	Opera		
7.3.4	Yandex browser		
7.3.5	Googl Chrome		
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru	
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1	308	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.2	305	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 3 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.3	270	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – 8 шт.; Монитор – 8 шт.; МФУ -1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов;	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины [Электронный ресурс]: (приняты учебно-методическим советом института протокол № 3 от «30» августа 2017 г.) / Новочерк. инж. мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2017. – Режим доступа: http://www.ngma.su			
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su			